



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GIOVAN BATTISTA VALENTE

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GIOVAN BATTISTA VALENTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3796 A/19 del 13/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2018 con delibera n. 1

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'ICS 'G. B. Valente'- XIV-XV Distretto Scolastico si trova nel quartiere Prenestino/Collatino e fa parte del Municipio V. Accoglie un'utenza scolastica eterogenea e complessa, ampiamente rappresentativa del territorio in cui opera la scuola che, negli ultimi decenni, ha subito dei cambiamenti, in virtù dell'espansione edilizia del quartiere. Il back ground socio-economico-culturale del territorio in cui opera la scuola si caratterizza con la presenza di un ceto medio-borghese, con pochi elementi di degrado strutturale. Nel corso degli ultimi anni si è notato un sensibile sviluppo sociale ed economico, il quale purtroppo non ha avuto dei riverberi nella realizzazione di luoghi di aggregazione atti a favorire un più organico processo formativo dei ragazzi, coadiuvando, così, la scuola nella sua complessa azione di formazione. La scuola è diventata una delle poche risposte del territorio alle esigenze culturali e partecipative dei giovani, poiché esercita un ruolo determinante nella loro crescita. Il nostro Istituto è investito da un forte processo di flussi migratori; sono sempre più presenti alunni stranieri di culture diverse che impegnano la scuola nella strutturazione di attività di integrazione, anche attraverso la realizzazione di percorsi didattici personalizzati, necessari per facilitare le relazioni e trasformare i vincoli e i limiti iniziali in opportunità.

Vincoli

Dall'analisi delle problematiche legate alla provenienza socio economica e culturale dei nostri alunni, dalla presenza numerosa di alunni nomadi e stranieri, provenienti da zone particolarmente svantaggiate, scaturisce la consapevolezza che la scuola deve elaborare un'offerta formativa adeguata alla soluzione delle stesse problematiche ed affrontare il nuovo impatto sociale: 1. investendo risorse per dare risposte coerenti alle emergenti necessità; 2. attivando interventi di alfabetizzazione per superare le difficoltà linguistiche; 3. favorendo l'integrazione graduale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Statale 'G. B. Valente', nel quartiere Prenestino/Collatino, si trova in una zona non distante dal centro della città. Accoglie un'utenza scolastica eterogenea e complessa, caratterizzata dal processo dei flussi migratori, che determinano una forte presenza di alunni stranieri e di etnie diverse. Dall'analisi di tali problematiche, scaturisce la consapevolezza che la scuola deve elaborare un'offerta formativa adeguata alla soluzione delle stesse, attraverso la collaborazione con le risorse presenti nel territorio, come le associazioni Ermes/Casa dei Diritti/Altramente/Cies/Sant'Egidio/Sprar/Cas/Centri accoglienza. Inoltre sono stati attivati rapporti di collaborazione con mediatori culturali delle diverse etnie presenti a scuola, fruendo del supporto di tirocinanti di Università varie.

Vincoli

E' di fondamentale importanza la presenza di mediatori culturali

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto, formato da 3 plessi, e' l'IC storico del territorio, in quanto già presente prima del dimensionamento. Il plesso di Via Valente-100 e' l'edificio che ospita gli uffici del Dirigente Scolastico, gli uffici di segreteria. Nelle nostre sedi gli alunni possono avvalersi delle seguenti strutture: mensa, giardino, ampia palestra, laboratorio di scienze, teatro, biblioteca, laboratorio artistico-espressivo, laboratorio di informatica. Sono stati implementati i laboratori di informatica del plesso di scuola sec. I grado.

Vincoli

E' necessario implementare i laboratori di informatica dei plessi di Infanzia e Primaria e realizzare un laboratorio di lingua straniera Inglese. Inoltre, le sedi vanno protette maggiormente dal vandalismo esterno e dai continui furti, con apparecchi di sorveglianza e porte blindate interne.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. GIOVAN BATTISTA VALENTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

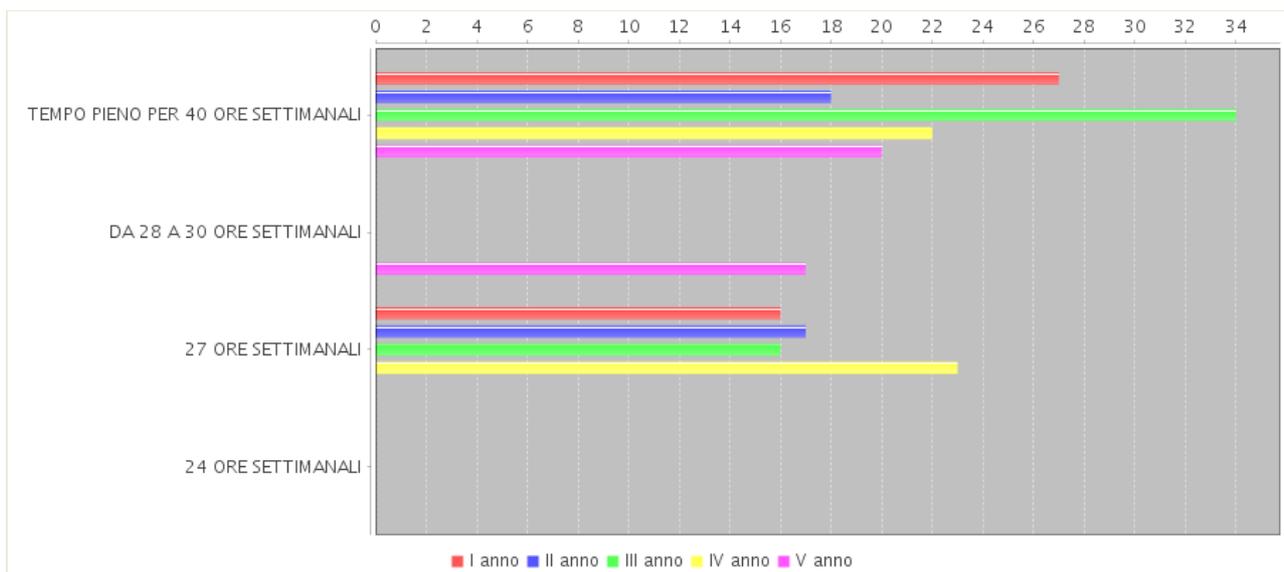
Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC82300L
Indirizzo	VIALE GIOVANNI BATTISTA VALENTE, 100 ROMA 00177 ROMA
Telefono	062596165
Email	RMIC82300L@istruzione.it
Pec	rmic82300l@pec.istruzione.it

❖ MATERNA VIA PENAZZATO (PLESSO)

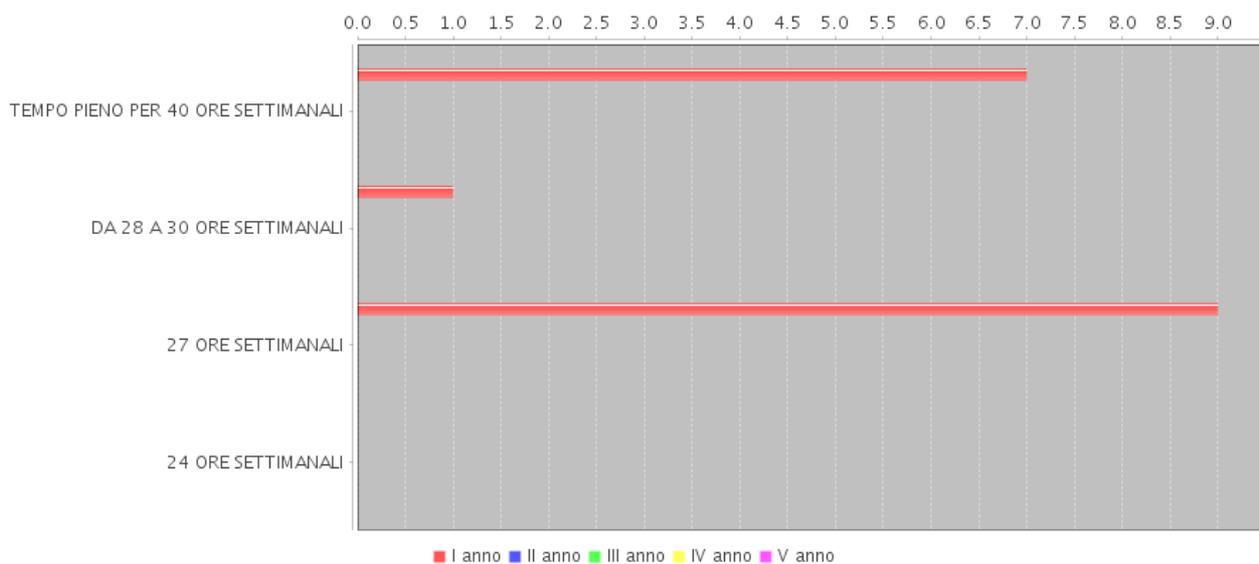
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA82301D
Indirizzo	VIA D. PENAZZATO, 72 ROMA 00177 ROMA

❖ ELEMENTARE VIA PENAZZATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE82301P
Indirizzo	VIA D. PENAZZATO, 72 ROMA 00177 ROMA
Numero Classi	17
Totale Alunni	210
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



❖ **ELEMENTARE G.B. VALENTE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE82302Q
Indirizzo	VIALE G.B. VALENTE, 100 ROMA 00177 ROMA
Numero Classi	10
Totale Alunni	191

❖ **MEDIA G.B.VALENTE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM82301N
Indirizzo	VIALE G.B. VALENTE, 98 ROMA 00177 ROMA
Numero Classi	9
Totale Alunni	186

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	2
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	

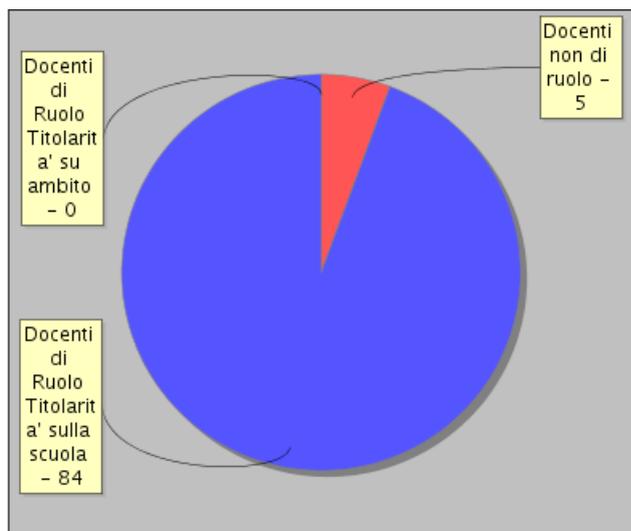
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2
	LIM nelle classi	20

RISORSE PROFESSIONALI

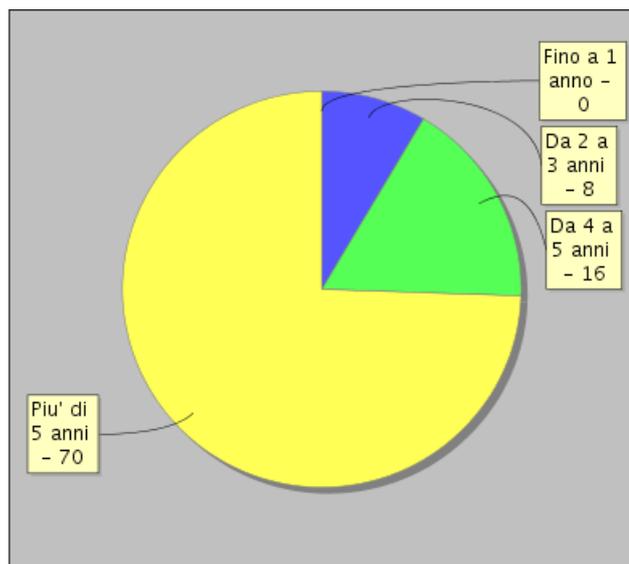
Docenti	80
Personale ATA	15

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



- Docenti non di ruolo - 5
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 84
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 70

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La missione dell'istituto e le priorità esplicitate e condivise all'interno della comunità scolastica, sono inserite nel PTOF, che riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio; è un progetto aperto e in fase evolutiva tale da poter essere integrato e modificato al fine di rispondere meglio alle proposte dell'utenza, alle richieste educativo-didattiche, alle esigenze del territorio. In questa prospettiva la filosofia che ispira il lavoro della scuola si fonda sulle seguenti condivise linee guida:

- educare alla convivenza democratica; educare ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.*
- formare persone libere, responsabili, critiche e costruttive;*
- riconoscere integrazione ed accoglienza come ricchezza;*
- valorizzare le diversità di ogni bambino nel rispetto dei tempi e del ritmo di ciascuno;*
- realizzare un clima favorevole all'incontro con le altre culture*



nell'ottica di un reciproco arricchimento;

- promuovere e favorire il successo scolastico;*
- educare alla conoscenza, al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente;*
- responsabilità, professionalità dei docenti e di tutti gli operatori della scuola;*
- collegialità come partecipazione e condivisione delle scelte dei docenti, degli alunni e dei genitori;*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

ogni alunno BES viene seguito con un percorso personalizzato.

Traguardi

favorire il miglioramento del SF, l'inclusione e il senso di appartenenza ad una comunità scolastica

Priorità

La scuola si impegna a promuovere e garantire il successo formativo di tutti gli studenti, tenendo conto dei loro livelli di partenza e delle loro situazioni di provenienza. Ciò determina una lettura personalizzata del concetto di SF, in quanto spesso quest'ultimo non necessariamente coincide con il valore numerico assegnato; overosia non offre una piena consapevolezza dei risultati raggiunti rispetto alla soglia di partenza. L'Istituto comprensivo tiene conto nel suo PTOF delle esigenze e delle possibilità di ogni alunno e confronta le diverse situazioni di partenza e i risultati di ognuno conseguiti nel corso degli studi.

Traguardi

valorizzazione delle individualità affidate e superamento dell'esame di stato



conclusivo del primo ciclo di studi da parte di tutti gli studenti.

Priorità

migliorare i risultati delle prove INVALSI

Traguardi

raggiungimento obiettivi nazionali

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.

Traguardi

MIGLIORARE GLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Competenze Chiave Europee

Priorità

La scuola rileva le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'osservazione sistematica delle classi e del singolo alunno durante l'a.s.

Traguardi

migliorare l'osservazione sistematica per raggiungere la piena acquisizione delle competenze chiave

Risultati A Distanza

Priorità

Diminuzione percentuale di abbandono scolastico e lotta alla dispersione scolastica

Traguardi

Aumentare la percentuale di alunni che raggiungono il completamento del percorso didattico con il conseguimento della Maturità.

Priorità

Aumento della percentuale di alunni che scelgono di restare nel nostro istituto nel passaggio da un ciclo ad un altro

Traguardi



umentare le iscrizioni alla scuola secondaria I grado

Priorità

raggiungere il successo formativo degli alunni con disagio socio culturale, per i quali vanno programmati percorsi personalizzati

Traguardi

personalizzare i percorsi didattici per perseguire il raggiungimento del successo formativo di ogni alunno.

Priorità

raggiungere l'inclusione di tutti gli alunni, stranieri ROM e con disagio sociale

Traguardi

potenziare le pratiche di inclusione degli alunni

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

- potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato
- potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie
- l'inclusione dell'altro
- attività' di valorizzazione delle eccellenze
- attività' di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza
- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare



- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento

-

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al



pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ INCLUSIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO.

Descrizione Percorso

si favorisce ogni proposta educativa e formativa per prevenire e combattere ogni forma di disagio

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Valutazione reale e attenta degli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

ogni alunno BES viene seguito con un percorso personalizzato.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La scuola si impegna a promuovere e garantire il successo formativo di tutti gli studenti, tenendo conto dei loro livelli di partenza e delle loro situazioni di provenienza. Ciò determina una lettura personalizzata del concetto di SF, in quanto spesso quest'ultimo non necessariamente coincide con il valore numerico assegnato; overosia non offre una piena consapevolezza dei risultati raggiunti rispetto alla soglia di partenza. L'Istituto comprensivo tiene conto nel suo PTOF delle esigenze e delle possibilità di ogni alunno e confronta le diverse situazioni di partenza e i risultati di ognuno conseguiti nel corso degli studi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

migliorare i risultati delle prove INVALSI

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" La forte presenza di alunni stranieri/immigrati ha determinato la necessita' di iniziative/interventi/attivitá' volte all'inclusione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

ogni alunno BES viene seguito con un percorso personalizzato.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La scuola si impegna a promuovere e garantire il successo formativo di tutti gli studenti, tenendo conto dei loro livelli di partenza e delle loro situazioni di provenienza. Ciò determina una lettura personalizzata del concetto di SF, in quanto spesso

quest'ultimo non necessariamente coincide con il valore numerico assegnato; ovvero non offre una piena consapevolezza dei risultati raggiunti rispetto alla soglia di partenza. L'Istituto comprensivo tiene conto nel suo PTOF delle esigenze e delle possibilità di ogni alunno e confronta le diverse situazioni di partenza e i risultati di ognuno conseguiti nel corso degli studi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scuola rileva le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'osservazione sistematica delle classi e del singolo alunno durante l'a.s.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Diminuzione percentuale di abbandono scolastico e lotta alla dispersione scolastica

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

raggiungere l'inclusione di tutti gli alunni, stranieri ROM e con disagio sociale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI DI PREVENZIONE DEL BULLISMO/CYBERBULLISMO ED OGNI FORMA DI VIOLENZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Docenti	Docenti
	ATA	ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

DS

Risultati Attesi

prevenire e combattere ogni forma di disagio giovanile

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La SCUOLA si attiva per implementare e supportare con mezzi innovativi ogni proposta didattica ed organizzativa

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

si potenzia una leadership diffusa ma controllata dal DS, responsabile di ogni azione e, pertanto, supervisore delle strategie condivise e messe in atto.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Come Dirigente di una Scuola Polo dell'Ambito per la formazione docenti, si presta molta attenzione ai veri bisogni formativi dei colleghi docenti, al fine di



offrire occasioni di crescita professionale, spendibile con gli alunni nelle classi

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il ns. IC G. B. Valente è scuola polo dell'Ambito 3 per la formazione. Pertanto, è molto sentita e potenziata la collaborazione con soggetti esterni, reti di scopo e Istituzioni varie.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING	FAMI, SCUOLE SICURE, PERIFERIE AL CENTRO, SCUOLE APERTE

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

MATERNA VIA PENAZZATO

RMAA82301D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ELEMENTARE VIA PNAZZATO	RMEE82301P
ELEMENTARE G.B. VALENTE	RMEE82302Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MEDIA G.B.VALENTE	RMMM82301N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

MATERNA VIA PENAZZATO RMAA82301D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

ELEMENTARE VIA PENAZZATO RMEE82301P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

ELEMENTARE G.B. VALENTE RMEE82302Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

MEDIA G.B.VALENTE RMMM82301N

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. GIOVAN BATTISTA VALENTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ RECUPERO DI MATEMATICA E DI ITALIANO (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Lezioni frontali in orario extra- scolastico rivolte a gruppi di alunni per fasce di livello

Obiettivi formativi e competenze attese

Condurre gli alunni ad un livello di preparazione omogeneo nel gruppo classe.

Coinvolgere le classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado a recuperare, consolidare e potenziare le abilità, le competenze e le conoscenze di base

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ I GIOCHI MATEMATICI DI TULLIO (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Preparare alcuni di classe seconda e terza per consentirne la partecipazione, insieme ad altre scuola medie, ad una gara di giochi matematici presso un liceo scientifico del quartiere

Obiettivi formativi e competenze attese

L'iniziativa giocosa di matematica per sviluppare un atteggiamento creativo e far nascere idee nuove Condivisione e cooperazione dei ragazzi delle squadre

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ TRINITY (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E SCUOLA PRIMARIA)

Lezioni frontali di potenziamento della lingua inglese finalizzate a sostenere l'esame finale con rilascio della certificazione Trinity Gese (Grades 1-2-3-4) spendibile per scopi didattici e professionali

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione per la crescita dell'autostima e del proprio bagaglio cognitivo, valorizzando al contempo le eccellenze. Raggiungere i livelli di competenza linguistica A-A 1-A 2 come descritto dal Quadro comune di riferimento per le lingue del Consiglio d' Europa

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Multimediale

 ❖ **LATINO (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

Lezioni frontali in orario extra-curricolare rivolte ad alcuni alunni delle classi terze di approccio allo studio del latino

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare i prerequisiti linguistici. Sviluppare continuità didattica e formativa tra Scuola Media e Scuola superiore Sviluppare capacità di osservazione e di analisi. Saper utilizzare il lessico nelle modalità più opportune.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **RIFORMIMENTO IN VOLO (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

Incontri degli operatori dell'associazione con il gruppo classe o con piccoli gruppi o individuali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la riflessione dei ragazzi sulle proprie attitudini e capacità, indirizzandoli ad una scelta consapevole degli studi successivi e far conoscere l'offerta formativa delle scuole superiori sensibilizzando le famiglie. Favorire le relazioni di gruppo e imparare a gestire le proprie emozioni,.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Preparazione atletica con tornei interni finalizzati alla selezione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Proporre la partecipazione dei ragazzi al gruppo sportivo scolastico portando avanti un programma multidisciplinare Aderire a varie competizioni: pallavolo, rugby, bowling, atletica leggera Partecipare ai GSS.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Strutture sportive:

 Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ AMNESTY KIDS (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Attività didattica per favorire un approccio globale ai diritti umani all'interno del contesto scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire concetti fondamentali legati ai diritti umani. Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Esplorare in modo critico la realtà che ci circonda e sviluppare le competenze di cittadinanza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Multimediale

❖ GIRA LIBRO (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Letture di libri inviati gratuitamente dall'associazione "Giralibro" di Torino che prevede poi l'elaborazione di scritti da inviare ad un concorso di scrittura organizzato dalla stessa associazione

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere e incentivare la lettura. Accompagnare la lettura con attività di laboratorio. Creare una piccola biblioteca. Produrre testi aderenti alla richiesta finalizzati alla partecipazione al concorso

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Multimediale

❖ CRESCERE CON IL CANTO (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Laboratorio di canto corale in orario extra- curricolare

Obiettivi formativi e competenze attese

Motivare all'uso della voce per contrastare il mutismo indotto dalle pratiche audiovisive dei social. Sviluppare la cooperazione, la socializzazione e l'autostima

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Musica

❖ TEATRO IN LINGUA INGLESE " THE JUNGLE BOOK" (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Preparazione di una rappresentazione teatrale in lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare di leggere, comprendere e recitare n testo scritto in lingua originale.

Migliorare l'interazione orale in lingua inglese, attraverso la descrizione di ambienti e personaggi con l'ausilio del canto e della danza. Promuovere l'aggregazione e l'inclusione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Disegno
Multimediale
- ❖ **Aule:** Teatro

❖ **BIBLIOTECA (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

Collaborazione tra insegnanti ed alunni nella ricerca e organizzazione dei libri presenti nella scuola o eventualmente donati o acquistati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Allestire una biblioteca scolastica. Catalogare il materiale librario. Sviluppare e incoraggiare l'abitudine alla lettura come svago. Favorire l'educazione all'intercultura.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **LABORATORIO TEATRALE (INFANZIA – PRIMARIA)**

Preparazione di una rappresentazione teatrale curata dall'Associazione " IL MAGO DI OZ"

Obiettivi formativi e competenze attese

Far conoscere, sperimentare, scoprire il teatro come un formidabile mezzo di espressione e farlo diventare uno spazio educativo e di divertimento. Favorire il raggiungimento delle seguenti competenze: imparare ad imparare, progettare,

comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni e acquisire ed interpretare l'informazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:** Multimediale

 ❖ **Aule:** Teatro

 ❖ **LEGGERE IN CIRCOLO (SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Lettura di alcuni libri per fasce di età e successivi incontri in biblioteca.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere e incentivare la lettura dalla prima infanzia all'adolescenza.

Accompagnare la lettura con attività di laboratorio e approfondimento. Valorizzare il ruolo attivo dei giovani lettori nella veste di giurati.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:** Multimediale

 ❖ **Biblioteche:** Classica
Biblioteca del quartiere

 ❖ **IMPARA L'ARTE E METTILA DA PARTE (SCUOLA PRIMARIA)**

Laboratorio esperienziale animato e partecipativo, in cui gli alunni saranno direttamente protagonisti. Il percorso si conclude con la visita alla Galleria di Arte Moderna di Roma.

Obiettivi formativi e competenze attese

Mettere in contatto gli alunni con l'arte e le diverse tecniche pittoriche utilizzate da pittori e scultori. Sviluppare e potenziare la manualità e la creatività. Rafforzare i rapporti interpersonali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PICCOLI SCIENZIATI CRESCONO IN CONTINUITÀ NEI TRE ORDINI I SCUOLOA**

Esperienze laboratoriali presso l'aula di scienze della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire una maggiore visibilità delle attività curricolari della scuola secondaria di primo grado con maggior coinvolgimento degli alunni dei diversi ordini di scuola. Saper presentare le conoscenze acquisite attraverso dimostrazioni pratiche (alunni scuola sec. I grado). Ricevere gli stimoli giusti per intraprendere con più coinvolgimento il corso di studi successivo (alunni scuola infanzia e primaria).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Scienze

❖ **MUSICA IN CONTINUITA': EDUCAZIONI MUSICALE SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Laboratorio musicale rivolto agli alunni della scuola primaria a cura di un docente di musica della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Condurre l'allievo a conoscere e vivere la musica come linguaggio, a ragionare su ciò che si ascolta, a capire e padroneggiare messaggi e strutture, significati e procedimenti tecnici. Sviluppare in modo armonioso la personalità attraverso la conoscenza e l'utilizzo dei materiali sonori e musicali e dei relativi linguaggi espressivi. Educare alla voce. Imparare a padroneggiare uno strumento musicale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

❖ **IL TANGRAM SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Laboratorio matematico- tecnologico per dimostrazioni pratiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire una maggiore visibilità delle attività curricolari della scuola secondaria di primo grado con un maggiore coinvolgimento degli alunni dei diversi ordini di scuola. Saper presentare le conoscenze acquisite attraverso dimostrazioni pratiche (alunni scuola sec. I grado) Ricevere gli stimoli giusti per intraprendere con più coinvolgimento il corso di studi successivo (alunni scuola primaria)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Disegno
Multimediale

❖ **LABORATORIO TEATRALE SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il laboratorio di pedagogia teatrale, guidato dalla compagnia teatrale " Il sentiero di Oz", consentirà agli alunni di conoscere, sperimentare, scoprire il teatro come formidabile mezzo di espressione. Il teatro a scuola diventa spazio educativo e di divertimento che favorisce il raggiungimento di quelle competenze da acquisire lungo

il percorso scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare ad imparare; Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Teatro

❖ ALFABETIZZAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA IV E V SCUOLA PRIMARIA

Prosecuzione del progetto nazionale M.I.U.R. – C.O.N.I. – P.C.M. Svolgere attività ludico/motorie nella scuola primaria in orario curriculare.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ TRADIZIONE E ARTE: MERCATINO DI NATALE INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI I GRADO

Il progetto coinvolge i tre ordini di scuola dell'istituto comprensivo che coinvolge gli alunni nella realizzazione di manufatti da esporre nei mercatini dei plessi, con la finalità di aprire la scuola al territorio, in una giornata di accoglienza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare dei laboratori espressivi- manipolativi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Disegno

Multimediale

 ❖ **PROGETTO SCUOLE SICURE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Incontri formativi con personale specializzato

Obiettivi formativi e competenze attese

Educazione alla legalità indirizzato ai giovani cittadini del territorio Incontri con le professionalità presenti nei commissariati della Polizia di Stato e nella questura di Roma Educazione alla convivenza civile: bullismo, cyber-bullismo Educazione all'affettività-sessualità Educazione alimentare

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Multimediale

 ❖ **Aule:**

Teatro

 ❖ **LA PROTEZIONE CIVILE NELLA DIDATTICA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Il progetto, svolto in collaborazione con la Protezione Civile, coinvolge le classi quinte della scuola primaria e le prime della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'iniziativa ha lo scopo di inserire nella scuola un programma di educazione alla sicurezza, incentrato sui rischi naturali, dell'ambiente domestico, scolastico ed antropizzato. Il progetto ha, inoltre lo scopo, di avvicinare i ragazzi alla realtà della

Protezione Civile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **PROGETTO AREA A RISCHIO**

Laboratorio di alfabetizzazione di L2 per alunni stranieri

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la conoscenza della lingua italiana che permette agli alunni stranieri appena arrivati o alunni che necessitano di un intervento di prima alfabetizzazione di parlare, comunicare e socializzare. Utilizzare la lingua ai fini di studio e di interazione e socializzazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
- Si incrementa la formazione del personale

STRUMENTI

ATTIVITÀ

docente ed ATA ai fini di una digitalizzazione amministrativa, con particolare attenzione alle procedure informatiche e di ampliamento del registro elettronico per ogni ordine di scuola, aperto alle famiglie

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

MATERNA VIA PENAZZATO - RMAA82301D

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

il DS monitora gli apprendimenti attraverso verifiche sui traguardi raggiunti

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

il DS valuta le capacità relazionali dei docenti attraverso una verifica sistematica dei rapporti con studenti e famiglie, nonché delle relazioni all'interno del collegio e con il DS stesso

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo

attraverso percorsi didattici personalizzati accompagnati da attività di recupero e potenziamento, anche con il supporto di associazioni che operano nel territorio e nella stessa scuola con interventi extracurricolari. Vengono programmate molte attività di apertura al territorio in orario extrascolastico, e si partecipa ai bandi del Miur per ottenere finanziamenti a fine di tenere aperta la scuola anche in estate.

Punti di debolezza

CON MAGGIORI FONDI SI POSSONO POTENZIARE GLI INTERVENTI ANCHE IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola attraverso una osservazione sistematica e attraverso i risultati scolastici, ha rilevato che gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento provengono da famiglie socio-economiche svantaggiate, da contesti culturali poco stimolanti e da famiglie straniere che conservano l'abitudine di parlare la lingua madre. La scuola pone attenzione nella cura dell'integrazione di tutti i suoi alunni attraverso - Organizzazione di progetti di alfabetizzazione - Organizzazione durante l'anno scolastico di momenti di recupero delle competenze delle varie discipline come intervento sul piccolo gruppo Alla fine di ogni periodo si effettuano prove di verifica quali questionari con risposte a scelta multipla, osservazioni sistematiche durante le attività e nel tempo. Gli alunni DSA, BES o con disabilità vengono integrati nelle attività con specifici strumenti compensativi e l'inserimento, a volte, in piccoli gruppi di lavoro tra pari.

Punti di debolezza

SONO STATE IMPLEMENTATE le attività dedicate al potenziamento, NONOSTANTE LE ESIGUE risorse finanziarie e risorse orarie. La riduzione sistematica delle ore di compresenza nella scuola primaria ha limitato le azioni di potenziamento e di recupero delle competenze; si cerca di individuare spazi all'interno dell'orario curricolare con evidente difficoltà nella costruzione dei percorsi

individualizzati. SONO AUMENTATI I corsi per il potenziamento delle lingue straniere, dell'informatica e del recupero pomeridiano.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

i PEI, condivisi con le famiglie ed eventuali specialisti ASL, vengono definiti partendo dalle diagnosi e dopo un'attenta valutazione dei bisogni educativi degli alunni, nonché dei tempi e delle competenze/abilità di ciascuno di loro.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

i PEI vengono condivisi con le famiglie ed eventuali specialisti ASL

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

mediante incontri formali /questionari

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

incontri formali/ questionari

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

i nostri alunni vengono seguiti dal team docente fino al passaggio al ciclo scolastico successivo, con continuo scambio di informazioni e incontri di osservazione anche nelle classi



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaborazione con il DS per la gestione delle attività scolastiche e didattiche + gestione delle problematiche legate alle relazioni scuola-alunni/famiglie. Supporto e condivisione nelle decisioni dirigenziali e mediazione nella relazione tra DS e collegio docenti.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coordinamento plessi e succursali in rappresentanza e su indicazioni del DS	3
Funzione strumentale	Le FFSS costituiscono i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del PTOF.	7
Capodipartimento	Coordinamento del curriculum verticale	3
Responsabile di plesso	coordinamento dei plessi su indicazione del DS	2
Responsabile di laboratorio	Gestione laboratori informatica	2
Animatore digitale	Programmazione e coordinamento attività di formazione innovativa docenti + attuazione PNSD	1



Team digitale	supporto al lavoro dell'Animatore digitale	3
---------------	--	---

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	supporto/recupero e potenziamento dell'attività didattica/ realizzazione progetti/ attività alternativa IRC/ copertura classi in percentuale del monte ore stabilita in collegio docenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Diffusione della cultura musicale nella scuola primaria e sec. I grado Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	potenziamento Lingua Inglese- trinity Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento ATA+ gestione finanziaria della scuola
---	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Modulistica da sito scolastico
<https://www.icgbvalente.gov.it/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ AMBITO 3

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

❖ AMBITO 3

	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

 ❖ PRIVACY PER DOCENTI E ATA (DPO)+CORSI EIP RIVOLTI AI DOCENTI SUI SEGUENTI TEMI: STAFF, ALLEANZE EDUCATIVE + DIDATTICA PER COMPETENZE TRASVERSALI

formazione su competenze didattiche rivolte ai BES/DSA+ formazione sulle relazioni interne

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PRIVACY PER DOCENTI E ATA (DPO) 2) PERSONALE ATA COLLABORATORI SCOLASTICI PR ASSISTENZA DI BASE AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ.

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

EIP