

Piano per la Formazione dei Docenti - 2016/2019 - Regione Lazio - anno scolastico 2018/2019

Ambito Territoriale	3
Provincia	ROMA
Denominazione Scuola Polo Formativo	ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVAN BATTISTA VALENTE"
codice meccanografico scuola polo	RMIC82300L
Dirigente scolastico	DOTT.SSA ROSAMARIA LAURICELLA NINOTTA
indirizzo	VIALE GIOVANNI BATTISTA VALENTE 100
e-mail	RMIC82300L@ISTRUZIONE.IT
<p align="center">SITO WEB ISTITUZIONALE</p> <p><i>(riportare il link attivo alla sezione Polo Formativo - è anche possibile indicare la home page del sito istituzionale in cui sia presente un banner con collegamento diretto alla pagina relativa al Polo Formativo di Ambito Territoriale)</i></p>	WWW.ICGBVALENTE.GOV.IT

<p align="center">REPORT SINTETICO</p> <p>Dei bisogni formativi degli Istituti appartenenti all' Ambito Territoriale e delle risorse presenti nel territorio (reti di scopo, agenzie formative, enti e associazioni)</p>	<p>I bisogni formativi degli Istituti appartenenti all'ambito sono afferenti alle seguenti aree tematiche e priorità: 4.2 didattiche per competenze; 4.1 Autonomia organizzativa e didattica; 4.8 Scuola e Lavoro; 4.5 Inclusione e disabilità; 4.9 Valutazione e miglioramento; 4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base; 4.4 Competenze di lingua straniera.</p>
<p align="center">PRESENTAZIONE del piano Formazione Docenti 2018/2019</p>	<p>I corsi proposti per l'a.s 18/19 ai Docenti appartenenti alle scuole di Ambito 03 sono: Didattica per competenze trasversali; Valutazione degli apprendimenti; Alternanza Scuola Lavoro; Inclusione e disabilità; Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione; Coding; Autonomia organizzativa e didattica; Rafforzamento nella formazione nelle lingue straniere; Le nuove metodologie per una scuola inclusiva. Per utili dettagli si rimanda alle schede che seguono.</p>

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

TITOLO 1° CORSO	UF 2 Didattica per competenze trasversali
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.2 DIDATTICA PER COMPETENZE
UNITA' FORMATIVE	UF 2
DURATA IN ORE unità formative	20
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	n. 9 ore in presenza, n. 11 ore per laboratori, attività di ricerca azione e rendicontazione e restituzione finale. Possono essere previste anche ore di formazione on line.
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Istituto Comprensivo G.B. Valente IC ITIS Giorgi di Roma, IC Via Anagni
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Introduzione :Intelligenze multiple, pensiero divergente e stili di apprendimento.Le soft skills: competenze trasversali negli Ordinamenti della scuola, competenze trasversali come volano di innovazione.Skills di efficacia personale (self control, resistenza allo stress, autostima, flessibilità creatività, apprendimento permanente, resilienza);Skills relazionali ;Skills orientate al risultato
OBIETTIVI del corso	Migliorare l'interazione fra le persone nel quotidiano, ampliando competenze comportamentali adattabili ai diversi contesti, flessibili, sempre disponibili, mai vetuste, che aggiungono valore agli apprendimenti degli studenti e alle competenze professionali dei loro insegnanti.
DESTINATARI	docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	marzo, aprile 2019
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	settimanale
REFERENTE per il Corso	Dott.ssa Rosamaria Lauricella Ninotta
Recapito per informazioni/adesioni Corso	06/2596165

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

TITOLO 1° CORSO	<i>UF 5 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</i>
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.1 Autonomia organizzativa e didattica
UNITA' FORMATIVE	Uf 5
DURATA IN ORE unità formative	20
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	n. 9 ore in presenza, n. 11 ore per laboratori, attività di ricerca azione e rendicontazione e restituzione finale. Possono essere previste anche ore di formazione on line.
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Istituto Comprensivo G.B. Valente IC ITIS Giorgi di Roma, IC Via Anagni
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	.Per migliorare la qualità dell'insegnamento è necessario realizzare percorsi d'innovazione di sistema che siano misurabili da un punto di vista qualitativo. La valutazione degli apprendimenti va intesa, in questa ottica, non come semplice trasposizione degli esiti, ma come valutazione delle capacità degli allievi di utilizzare le proprie conoscenze e risolvere problemi più o meno complessi. La certificazione degli apprendimenti descrive così i risultati del processo formativo e le prove INVALSI rendono trasparenti all'opinione pubblica e ai docenti gli aspetti più rilevanti del percorso fatto per valutare la necessità di nuove strategie didattiche e nuovi strumenti didattici.
OBIETTIVI del corso	Analizzare la valutazione delle competenze alla luce delle innovazioni contenute nel D.Lgs 62/2017, certificazione delle competenze, prove invalsi e nuovo Esami di Stato.
DESTINATARI	docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	marzo, aprile, maggio 2019
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	settimanale
REFERENTE per il Corso	Dott.ssa Rosamaria Lauricella Ninotta
Recapito per informazioni/adesioni Corso	06/2596165

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

TITOLO 1° CORSO	UF 6 ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.8 SCUOLA E LAVORO
UNITA' FORMATIVE	UF 6
DURATA IN ORE unità formative	20
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	n. 9 ore in presenza, n. 11 ore per laboratori, attività di ricerca azione e rendicontazione e restituzione finale. Possono essere previste anche ore di formazione on line.
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Istituto Comprensivo G.B. Valente IC ITIS Giorgi di Roma, IC Via Anagni
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	L'alternanza scuola lavoro cambierà nell'as 18/19 in funzione dei nuovi "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), che dovrebbero contribuire alla maturazione della settima competenza europea che promuove il "senso d'iniziativa e d'imprenditorialità". In questa fase il docente è l'anello di congiunzione tra il mondo della scuola e il mondo del lavoro.
OBIETTIVI del corso	Dare al docente tutor o referente nell'ambito del progetto alternanza scuola lavoro le competenze circa il contesto normativo e gli strumenti utili ad individuare enti con i quali è possibile collaborare, seguire l'orientamento degli studenti, gestire i progetti, e favorire l'apprendimento di esperienze concrete nel mondo del lavoro.
DESTINATARI	docenti di scuola secondaria di secondo grado
Numero di edizioni previste	1
TEMPI DI SVOLGIMENTO	marzo, aprile, maggio 2019
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	settimanale
REFERENTE per il Corso	Dott.ssa Rosamaria Lauricella Ninotta
Recapito per informazioni/adesioni Corso	06/2596165

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

TITOLO 1° CORSO	UF 11 INCLUSIONE E DISABILITA'
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.5 INCLUSIONE E DISABILITÀ
UNITA' FORMATIVE	UF11
DURATA IN ORE <i>unità formative</i>	20
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	n. 9 ore in presenza, n. 11 ore per laboratori, attività di ricerca azione e rendicontazione e restituzione finale. Possono essere previste anche ore di formazione on line.
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Istituto Comprensivo G.B. Valente IC ITIS Giorgi di Roma, IC Via Anagni
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	. Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. La didattica inclusiva è centrata sulla cooperazione, sulla riflessione dei comportamenti, sull'interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità.
OBIETTIVI del corso	L'obiettivo è di supportare l'insegnante nello sviluppo dell'identità dell'alunno, soprattutto in presenza di bisogni educativi speciali e disabilità, con particolare attenzione agli insegnanti di sostegno.
DESTINATARI	docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	marzo, aprile, maggio 2019
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	settimanale
REFERENTE per il Corso	Dott.ssa Rosamaria Lauricella Ninotta
Recapito per informazioni/adesioni Corso	06/2596165

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

TITOLO 1° CORSO	UF 12 INSUCCESSO SCOLASTICO E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.9 VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
UNITA' FORMATIVE	UF12
DURATA IN ORE unità formative	20
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	n. 9 ore in presenza, n. 11 ore per laboratori, attività di ricerca azione e rendicontazione e restituzione finale. Possono essere previste anche ore di formazione on line.
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Istituto Comprensivo G.B. Valente IC ITIS Giorgi di Roma, IC Via Anagni
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	La dispersione si manifesta nei banchi ma affonda le sue radici nei contesti sociali ai quali l'alunno appartiene: scuola, famiglia, soggetti politici ed educativi, ecc. E' necessaria quindi un'ALLEANZA attraverso la quale la scuola diventa un pluri-universo in cui i giovani vengono educati al rispetto dei diritti degli altri, all'apertura alle diversità, ma anche sviluppare conoscenze per vivere, muoversi in modo consapevole, partecipare alla costruzione di una cultura della democrazia e di un'etica del pianeta. La lezione diventa così un momento per attivare desiderio, creatività, curiosità e ambizione.
OBIETTIVI del corso	Il percorso formativo vuole offrire strumenti ai docenti per arginare l'aumento del tasso di dispersione aumentando le azioni di accompagnamento e sostegno agli allievi. In questo modo è possibile aumentare il tasso di successo e organizzare azioni di ri-orientamento dirette a garantire ai giovani l'assolvimento dell'obbligo scolastico, anche in base all'individuazione dei casi a rischio evidenziati dai consigli di classe. L'alleanza presuppone interventi utili per supportare "gli adulti significati" (genitori e docenti), attuare forme di tutoraggio individualizzate per valorizzare i diversi stili cognitivi, progettare iniziative utili a garantire la permanenza nella scuola (teatro, cinema, danza, ecc); favorire attività di recupero (sportelli didattici, pause didattiche, ecc.).
DESTINATARI	docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	marzo, aprile, maggio 2019
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	settimanale
REFERENTE per il Corso	Dott.ssa Rosamaria Lauricella Ninotta
Recapito per informazioni/adesioni Corso	06/2596165

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

TITOLO 1° CORSO	UF 13 CODING
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.2 DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE
UNITA' FORMATIVE	UF13
DURATA IN ORE <i>unità formative</i>	20
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	n. 9 ore in presenza, n. 11 ore per laboratori, attività di ricerca azione e rendicontazione e restituzione finale. Possono essere previste anche ore di formazione on line.
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Istituto Comprensivo G.B. Valente IC ITIS Giorgi di Roma, IC Via Anagni
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	. Il pensiero computazionale e il Codinf, nello specifico, hanno l'obiettivo di rendere l'allievo capace di usare l'ambiente digitale per la soluzione di problemi logici. L'allievo diventa protagonista della propria formazione perché l'apprendimento non si ferma al "come e cosa" ma al "perché".
OBIETTIVI del corso	Il docente potrà conoscere in modo pratico il pensiero computazionale e attuarlo in aula non solo attraverso l'uso dei device digitali ma anche attraverso il gioco.
DESTINATARI	docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado
Numero di edizioni previste	3
TEMPI DI SVOLGIMENTO	marzo, aprile, maggio 2019
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	settimanale
REFERENTE per il Corso	Dott.ssa Rosamaria Lauricella Ninotta
Recapito per informazioni/adesioni Corso	06/2596165

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

TITOLO 1° CORSO	UF 14 AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.1 Autonomia organizzativa e didattica
UNITA' FORMATIVE	UF14
DURATA IN ORE unità formative	20
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	n. 9 ore in presenza, n. 11 ore per laboratori, attività di ricerca azione e rendicontazione e restituzione finale. Possono essere previste anche ore di formazione on line.
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Istituto Comprensivo G.B. Valente IC ITIS Giorgi di Roma, IC Via Anagni
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Come il MIUR ricorda l'autonomia scolastica si configura come un articolato dispositivo di mezzi, di opportunità e di risorse per raggiungere l'obiettivo prioritario del successo scolastico delle giovani generazioni. In coerenza con gli obiettivi generali la libertà di insegnamento diventa così uno strumento per adottare metodi di lavori idonei alla realizzazioni di piani di offerta formativa diversi.
OBIETTIVI del corso	Il corso affronta temi quali l'utilizzo delle risorse professionali, lo sviluppo delle leadership, potenziamento dell'Offerta formativa, la costruzione di una "governance territoriale" non dirigitica; lavorare in modo collaborativo; valutare le nuove proposte che si intendono mettere in campo e rendicontare le proprie esperienze.
DESTINATARI	docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	marzo, aprile, maggio 2019
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	settimanale
REFERENTE per il Corso	Dott.ssa Rosamaria Lauricella Ninotta
Recapito per informazioni/adesioni Corso	06/2596165

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

TITOLO 1° CORSO	UF 15 RAFFORZAMENTO DELLA FORMAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.4 COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA
UNITA' FORMATIVE	UF15
DURATA IN ORE unità formative	20
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca azione e rendicontazione e restituzione finale. Possono essere previste anche ore di formazione on line.</i>	n. 9 ore in presenza, n. 11 ore per laboratori, attività di ricerca azione e rendicontazione e restituzione finale. Possono essere previste anche ore di formazione on line.
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Istituto Comprensivo G.B. Valente IC ITIS Giorgi di Roma, IC Via Anagni
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il rafforzamento della formazione nelle lingue straniere è uno degli obiettivi formativi sottolineati come dal MIUR non solo tenendo presente le esigenze emergenti dagli alunni dei diversi livelli scolastici, ma anche come necessità di potenziare le competenze dei docenti della scuola primaria e della scuola secondaria, passando anche attraverso le esperienze CLIL e le verifiche strutturate degli apprendimenti.
OBIETTIVI del corso	Il corso mira a sviluppare sia da un punto di vista normativo sia pratico le competenze didattiche della lingua straniera e a rafforzare la competenza linguistica dei docenti attraverso laboratori completamente svolti in lingua straniera.
DESTINATARI	docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	marzo, aprile, maggio, giugno 2019
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	settimanale
REFERENTE per il Corso	Dott.ssa Rosamaria Lauricella Ninotta
Recapito per informazioni/adesioni Corso	06/2596165

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2018/2019

TITOLO 1° CORSO	UF LE NUOVE METODOLOGIE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	4.5 INCLUSIONE E DISABILITÀ
UNITA' FORMATIVE	UF LE NUOVE METODOLOGIE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA
DURATA IN ORE unità formative	20
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca azione e rendicontazione e restituzione finale. Possono essere previste anche ore di formazione on line.</i>	n. 9 ore in presenza, n. 11 ore per laboratori, attività di ricerca azione e rendicontazione e restituzione finale. Possono essere previste anche ore di formazione on line.
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Istituto Comprensivo G.B. Valente IC ITIS Giorgi di Roma, IC Via Anagni
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	L'inclusione è un obiettivo che la scuola persegue facendo diventare l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. In questo contesto l'insegnante di sostegno non è concepito come l'insegnante che dell'alunno con disabilità ma un insegnante specializzato assegnato alla classe per favorirne il processo di inclusione e per rispondere alle maggiori necessità educative che la sua presenza comporta.
OBIETTIVI del corso	Il corso è finalizzato a supportare l'insegnante di sostegno nella sua professione attraverso la conoscenza di metodologie innovative.
DESTINATARI	docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	settembre 2019
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	settimanale
REFERENTE per il Corso	Dott.ssa Rosamaria Lauricella Ninotta
Recapito per informazioni/adesioni Corso	06/2596165