

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Insegnamenti attivati
 - 3.2. CONTINUITA'
 - 3.3. ALFABETIZZAZIONE MOTORIA
 - 3.4. CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITA'
 - 3.5. INCLUSIONE
 - 3.6. SUPPORTO PSICOLOGICO
 - 3.7. POTENZIAMENTO
 - 3.8. PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MONTESSORI SPERIMENTAZIONE STRUTTURALE AI SENSI DELL'ART.11 DEL D.P.R. N. 275/99 (DECRETO MINISTERIALE N. 237 DEL 30/07/2021)
- PREMESSA

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

La progettualità dell'istituto si declina attraverso delle macroaree, all'interno delle quali vengono sviluppati progetti inerenti a :

- continuità,
- alfabetizzazione motoria,
- cittadinanza attiva e legalità,
- inclusione,
- supporto psicologico,
- potenziamento,
- sperimentazione metodo Montessori

In relazione all'attuale stato pandemico da Covid 19, il presente piano progettuale è da intendersi in fase di evoluzione e arricchimento, nell'attesa che vengano ripristinate le condizioni ottimali che consentano una proposta formativa più ricca e variegata, nell'auspicio di un pronto ritorno alle consuete modalità e tempistiche attuative.

CONTINUITA'

PROGETTO ACCOGLIENZA: il progetto Accoglienza deve facilitare il progressivo adattamento alla nuova realtà scolastica attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione. Gli obiettivi formativi sono: facilitare la conoscenza della scuola, promuovere il dialogo con le famiglie, favorire l'inserimento dei nuovi alunni.

PRESENTIAMO LA SCUOLA: il progetto ha come fine quello di far conoscere la Scuola

Secondaria dell'istituto, i suoi docenti e relative discipline agli alunni delle classi quinte e, in un secondo momento, alle classi quarte della Scuola Primaria attraverso lezioni, attività ludico-didattiche da svolgere in presenza

ALFABETIZZAZIONE MOTORIA

ALFABETIZZAZIONE MOTORIA (scuola primaria) Progetto MIUR-CONI: svolgere attività ludico/motorie nella scuola primaria in orario curricolare. L'obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria e la promozione di stili di vita corretti e salutari.

GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO (scuola secondaria di primo grado): proporre la partecipazione dei ragazzi al gruppo sportivo portando avanti un programma multidisciplinare. Aderire a varie competizioni sportive: pallavolo, rugby, bowling, atletica leggera. Partecipare ai GSS.

CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITA'

PROGETTO SCUOLE SICURE (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado): organizzare incontri formativi con personale specializzato e con le professionalità presenti nei Commissariati della Polizia di stato e nella Questura di Roma, che vede coinvolti gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo è educare alla legalità, alla convivenza civile, prevenire e combattere forme di bullismo e cyber-bullismo.

GIORNATE DELLA LEGALITA' (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado): organizzare giornate-evento sul tema della legalità, considerata nelle sue diverse declinazioni,

con interventi di figure di spicco coinvolte a vario titolo e di professionisti del settore, con la partecipazione della rappresentanza studentesca.

INCLUSIONE

PROGETTO T.O.T.E.M. (scuola primaria e secondaria di I grado): progetto TOTEM (Territorio, Opportunità, Tecnologie, Educazioni e Mutualità) gestito dalla Cooperativa Sociale Nuove risposte. Agisce sui Municipi III, V, e XI del Comune di Roma. L'azione ha come obiettivo la prevenzione della dispersione scolastica e il contrasto alla povertà educativa minorile attraverso un potenziamento della comunità educante (laboratori di musica, sport, Smart Room, scacchi). Il progetto si propone, altresì, di fornire supporto psicologico a docenti e famiglie che ne facciano richiesta.

PON RSC (scuola primaria e secondaria di I grado): progetto nazionale per l'inclusione e l'integrazione dei bambini e delle famiglie rom, sinti e caminanti a rischio dispersione scolastica, promosso dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute e l'Istituto degli Innocenti, volto a dare anche supporto alla competenza genitoriale. Realizzazione di percorsi formativi e attività laboratoriali aderenti ai bisogni rilevati.

PROGETTO TORNASOLE (scuola secondaria di primo grado): progetto nato dall'esigenza di mitigare gli effetti dell'emergenza da Covid 19 sul sistema socio-educativo dei quartieri sensibili di Roma e, di rimando, sui ragazzi e le loro famiglie, in particolare dei nuclei più fragili, sostenendo la rete della comunità educante. Il progetto si concentra sul quadrante est di Roma, in particolare in zone afferenti i Municipi V, VI e VII. Partner del nostro Istituto sarà l'associazione Borgo Don Bosco. Tre gli ambiti principali di intervento individuati:

- una migliore integrazione delle risorse educative delle associazioni all'interno della scuola;
- la realizzazione di spazi ponte tra la scuola e i quartieri (l'Aula Vicina), con il duplice obiettivo di creare uno spazio di ascolto sociale e psicologico e di raccordo con i servizi del territorio e di creare uno spazio multimediale che metta a disposizione del territorio di riferimento gli

strumenti digitali al fine di ridurre il *digital device*, sostenere la continuità della DAD in eventuali periodi di blocco temporaneo delle classi/scuole, promuovere l'utilizzo critico e funzionale degli strumenti digitali, sia da parte degli alunni che delle loro famiglie;

-la costruzione sul territorio, in accordo con la scuola, di alcune iniziative e attività specificamente rivolte al recupero degli alunni maggiormente a rischio di dispersione. Il progetto è inoltre finalizzato all'orientamento ed è attuato dal Dipartimento Servizi Educativi e Scolastici del Comune di Roma, con l'intenzione di accompagnare gli alunni ad una scelta del percorso scolastico che meglio rispetti le prerogative di ognuno, fornendo gli strumenti per operare in modo consapevole.

AREA A RISCHIO (scuola primaria): laboratorio di alfabetizzazione di L2 per alunni stranieri. Promuove la conoscenza della lingua italiana ai fini di studio, di interazione e di socializzazione.

TEATRO GABRIELLI (scuola primaria): integrazione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali attraverso il mezzo teatrale in contesti inclusivi come la scuola e il teatro.

RECUPERO DI ITALIANO E MATEMATICA (scuola secondaria di I grado): attività di recupero delle conoscenze nelle discipline di italiano e matematica tramite lezioni frontali, semplificazione dei contenuti, spiegazioni individualizzate, esercizi di studio guidato con elaborazione di schemi e mappe. Potenziamento del metodo di studio.

PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE E POTENZIAMENTO PER ALUNNI STRANIERI (scuola secondaria di I grado): progetto volto a facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri nella scuola e nella comunità attraverso lo sviluppo della capacità di esprimersi in lingua italiana, sia fornendo strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, che garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline.

SUPPORTO PSICOLOGICO

SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO e ORIENTAMENTO (scuola secondaria di primo grado): attivazione di uno sportello di consulenza psico-educativa nella scuola secondaria di primo grado. S'intende dare adeguato supporto agli studenti, rafforzando le competenze relazionali dei ragazzi e, allo stesso tempo, dare supporto alle famiglie sostenendo la sfera della genitorialità. Inoltre, per gli studenti delle classi terze, è avviata anche l'attività di orientamento ai fini di una consapevole scelta delle scuole superiori. La realizzazione del progetto si avvale della consulenza di professionisti della Società Cooperativa *Rifornimento in volo*.

SUPPORTO PSICOLOGICO AL CONTRASTO DELLO STRESS LAVORO-CORRELATO: il progetto, finanziato dal Ministero dell'Istruzione, si realizzerà in due fasi, la prima riguarderà il personale scolastico, Docenti e Ata, mentre la seconda riguarderà gli studenti e le loro famiglie. L'attività sarà svolta con interventi di natura gruppale con adesione volontaria. Dopo gli interventi sul personale si possono ipotizzare interventi mirati sui gruppi classe e sulle famiglie. La finalità del Progetto è quella di prevenire lo stress lavoro-correlato, contrastarlo e massimizzare la qualità e il benessere dell'ambiente dell'ambiente di lavoro della nostra Comunità Scolastica. Il diritto al benessere psicofisico appartiene, infatti, a tutti, docenti, personale Ata, studenti e famiglie.

POTENZIAMENTO

TRINITY (scuola primaria e secondaria di primo grado): il progetto TRINITY ha come obiettivo principale quello di creare per gli studenti reali occasioni di uso della lingua straniera come mezzo di comunicazione per favorire l'inserimento nella complessità della realtà globale e per aprirsi verso realtà socio-culturali diverse. I contenuti fanno riferimento al Syllabus Trinity e prevedono il raggiungimento di obiettivi di completezza delle abilità comunicative, l'accuratezza degli elementi grammaticali, lessicali e fonologici, la *fluency*.

CORSO DI LATINO (scuola secondaria di primo grado): il corso di studio di latino risponde alla duplice motivazione di natura storica e linguistica. Sotto il profilo storico, la conoscenza del mondo latino permette di capire meglio la cultura e la civiltà europea, mentre dal punto di vista linguistico, si possono rintracciare le origini della lingua italiana nonché l'utilizzo da parte

del linguaggio scientifico-tecnologico della ricchezza lessicale del latino. Le lezioni frontali si alterneranno sempre con momenti operativi individuali e di gruppo, in modo da favorire la verifica immediata dell'apprendimento e la predisposizione al recupero e al consolidamento delle abilità. Conoscenza delle principali caratteristiche del latino e degli elementi basilari di fonetica latina.

ESSECUBO - SCIENZA, SCUOLA, SOCIETÀ (scuola secondaria di primo grado): il progetto propone la realizzazione positiva di attività sperimentali (lavoro in gruppi, peer tutoring). Sarà promosso il coinvolgimento attivo di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli studenti con fragilità, attraverso il metodo IBSE (Inquiry Based Science Education). Mediante la creazione di una rete di scuole le attività saranno svolte in parallelo in 3 istituti scolastici del quartiere di Centocelle, approfondendo sperimentalmente e teoricamente un unico tema scientifico, adottando il punto di vista di diverse discipline (fisica, biologia e matematica); il monitoraggio dell'efficacia del metodo di apprendimento innovativo sarà posto in essere attraverso analisi pedagogica delle attività a posteriori e restituzione dei risultati alle scuole in forma di e-book. Saranno organizzate esibizioni scientifiche interattive a cura degli studenti partecipanti, rivolte ad altre classi della stessa scuola e agli studenti delle scuole partner, per favorire la coesione all'interno della scuola e l'interscambio tra gli istituti. Sarà realizzata, a partire dal materiale sviluppato nelle diverse scuole, un'unica mostra scientifica e divulgativa *hands-on*, che potrà essere allestita non solo all'interno delle scuole partner, ma anche all'esterno.

RIFF (scuola secondaria di primo grado): Rome Independent Film Festival, Il Cinema del Futuro. Buone pratiche per futuri cineasti e direttori artistici. Il laboratorio avrà come durata indicativa dai cinque ai sette mesi a seconda dell'uscita e dell'ufficializzazione della vittoria del Bando Miur Mibact - Cinema per le scuole e consentirà agli studenti di ricevere un'alfabetizzazione cinematografica, sia teorica che pratica, volta a far acquisire conoscenze e competenze tecniche nei vari comparti dell'audiovisivo, grazie ad esperienze professionalizzanti con i migliori rappresentanti del settore.

**PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO
MONTESSORI SPERIMENTAZIONE STRUTTURALE AI SENSI DELL'ART.11
DEL D.P.R. N. 275/99 (DECRETO MINISTERIALE N. 237 DEL 30/07/2021)
PREMESSA**

Con Decreto Ministeriale n. 237 del 30.07.2021 il Ministero dell'Istruzione ha autorizzato il progetto di sperimentazione della scuola secondaria di primo grado ispirato ai principi del metodo Montessori (triennio 2021-2024) per 24 Istituzioni Scolastiche della rete di scuole con capofila l'Istituto Comprensivo "Riccardo Massa" di Milano.

La sperimentazione nazionale nasce e si sviluppa dalla sperimentazione milanese attiva da diversi anni e avente come capofila sempre l'IC Riccardo Massa di Milano (si vedano i Decreti Ministeriali n. 989/2016, n. 909/2017, n. 539/2018 e n. 75/2020).

L'Istituto IC G.B. VALENTE partecipa alla Rete Nazionale che si propone di attivare per la scuola secondaria di primo grado nuove vie d'apprendimento ispirate al Metodo Montessori, basate sull'Autoeducazione e sulla scuola del "fare", con al centro studentesse e studenti come attori e non solo fruitori del percorso didattico.

IL PROGETTO

Il progetto della sperimentazione specifica nel dettaglio:

- le motivazioni;

- la struttura didattico-pedagogica (i principi guida dell'azione didattica, l'ambiente di apprendimento, lo sviluppo sociale, il lavoro libero e i piani di lavoro, le attività specifiche di metodo, le discipline e unitarietà del sapere, la pedagogia del luogo, la vita pratica, i compiti autentici e i progetti di vita sociale, la valutazione / autovalutazione);
- il ruolo dell'insegnante;
- il tempo scuola e l'articolazione oraria;
- la formazione del personale, che avviene a cura di Opera Nazionale Montessori
- il monitoraggio e la verifica del progetto

L'approccio Montessori è un insieme di idee e di azioni. Non solo, quindi, una diversa tecnica di insegnamento-apprendimento, ma un modo diverso di affrontare la vita e le esperienze scolastiche.

Ha come principale finalità quella di educare:

- all'autonomia fisica e intellettuale;
- alla capacità di concentrazione;
- alla perseveranza nel lavoro;
- alla costruzione di un proprio metodo di studio;
- alla cura e al rispetto della persona e dell'ambiente.

Lo studente e la studentessa, perno di tutta la metodologia montessoriana, è visto come un costruttore di consapevolezza proprie; tali consapevolezze sono suscitate dal mondo esterno, confermate e interiorizzate attraverso la sua capacità di rielaborarle, farle proprie e astrarne autonomamente i concetti.

L'alunno e l'alunna sono sollecitati a utilizzare nel miglior modo l'ambiente educativo, per edificare la propria personalità in piena autonomia: questo significa che sono spronati a rendersi autosufficienti attraverso l'esperienza personale; sono stimolati a osservare, sperimentare, utilizzare finemente la manualità, a fare da soli o nel gruppo dei pari, senza che

l'adulto si sostituisca a loro, per raggiungere uno sviluppo più completo ed equilibrato della propria personalità.

Nel percorso di crescita, a maggior ragione con l'ingresso nell'adolescenza, l'obiettivo a cui puntare è tenere presente che "Lo sforzo del lavoro, dello studio, dell'apprendere è frutto dell'interesse e niente si assimila senza sforzo (...). Ma sforzo è ciò che si realizza attivamente usando le proprie energie e ciò a sua volta si realizza quando esiste interesse (...). Colui il quale nell'educare cerca di suscitare un interesse che porti a svolgere un'azione e a seguirla con tutta l'energia, con entusiasmo costruttivo, ha svegliato l'uomo". (M. Montessori, Introduzione alla Psicogeometria).

Rispetto per la libertà di sviluppo del ragazzo e della ragazza

Il ragazzo e la ragazza hanno in sé enorme potenza e potenzialità e compito dell'educazione e dell'istruzione è rimuovere gli ostacoli al loro libero sviluppo.

- Autoeducazione

Sistema di libertà organizzata intenzionalmente per garantire il lavoro autonomo di ragazzi e ragazze.

- Autonomia

Capacità di muoversi liberamente nell'ambiente e di fare proprie direttamente le conoscenze, in base alle proprie esperienze, gestendo i propri spazi, i propri tempi di vita e di azione.

- Unitarietà del sapere

Consapevolezza dell'interconnessione tra le discipline, che diventano punti di vista e linguaggi diversi di un unico sapere complesso.

- Apprendere attraverso il fare

Costruzione di un apprendimento efficace e significativo agendo dalla "periferia", cioè rivolgendosi ai sensi e al movimento da allineare con la mente, in quanto non esiste costruzione del pensiero razionale che non passi attraverso i sistemi motori.

I PRINCIPI GUIDA DELL'AZIONE DIDATTICA

- Rispetto per la libertà di sviluppo del ragazzo e della ragazza

Il ragazzo e la ragazza hanno in sé enorme potenza e potenzialità e compito dell'educazione e dell'istruzione è rimuovere gli ostacoli al loro libero sviluppo.

- Autoeducazione

Sistema di libertà organizzata intenzionalmente per garantire il lavoro autonomo di ragazzi e ragazze.

- Autonomia

Capacità di muoversi liberamente nell'ambiente e di fare proprie direttamente le conoscenze, in base alle proprie esperienze, gestendo i propri spazi, i propri tempi di vita e di azione.

- Unitarietà del sapere

Consapevolezza dell'interconnessione tra le discipline, che diventano punti di vista e linguaggi diversi di un unico sapere complesso.

- Apprendere attraverso il fare

Costruzione di un apprendimento efficace e significativo agendo dalla "periferia", cioè rivolgendosi ai sensi e al movimento da allineare con la mente, in quanto non esiste costruzione del pensiero razionale che non passi attraverso i sistemi motori.